



RĪGAS LIETUVIEŠU VIDUSSKOLA

Bultu iela 5, Rīga, LV-1057, tālrunis 67043694, 67474672, e-pasts rlvs@riga.lv

Pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025.m.g.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025.m.g.

Izglītības programmas nosaukums	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Izglītojamo skaits uz 01.09.2024.
Pamatizglītības programma		435
Pamatizglītības programma	Prūšu iela 32, Rīga, Latvija, LV-1057	133
Pamatizglītības mazākumtautību programma		18
Pamatizglītības mazākumtautību programma	Prūšu iela 32, Rīga, Latvija, LV-1057	37
Vispārējās vidējās izglītības programma	Prūšu iela 32, Rīga, Latvija, LV-1057	106
Kopā		729

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2024./2025.m.g.	-
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē	Speciālais pedagogs - 1 likme Sociālais pedagogs – 2 likmes Psihologs – 2 likmes Pedagoga palīgs - 2,7 likmes Logopēds - 1 likmes

1.3. Informācija par izglītības iestādes 2024./2025.m.g. noteikto izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanu:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs	Sasniegtais rezultāts	Valstī vidējais
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:			
1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	7,0	6,9	
1.2.	Vispārējās pamatizglītības mazākumtautību programmā.	5,8	6,3	
1.3.	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	7,0	7,1	
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret izglītības iestādes noteikto rādītāju un vidējiem valsts rezultātiem.			

2.1.	Latviešu val. CE	60%	66,1%	58,5%
2.2.	Matemātika CE	55%	59,3%	53,8%
2.3.	Angļu val. CE	67%	71,1%	65,8%
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos mazākumtautības pamatzglītības programmas apguves noslēgumā 9. klasē attiecībā pret izglītības iestādes noteikto rādītāju un vidējiem valsts rezultātiem.			
3.1.	Latv. val. CE	45%	53,9%	58,5%
3.2.	Matemātika CE	40%	52,3%	53,8%
3.3.	Angļu val. CE	60%	55,9%	65,8%
4.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi VPD vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret izglītības iestādes noteikto rādītāju un vidējiem valsts rezultātiem optimālā kursa līmenī:			
4.1.	Latv. val. CE	65%	64,8%	55,9%
4.2.	Matemātika CE	40%	56,3%	43,7%
4.3.	Angļu val. CE	70%	61,5%	60,7%
5.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi VPD vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā noteikto rādītāju un vid. valsts rezultātiem padziļinātā kursa līmenī:			
5.1.	Latv. val. CE	55%	56,3%	53%
5.2.	Bioloģija	50%	57 %	52%
5.3.	Angļu val. CE	65%	61,5%	62%
5.4.	Ķīmijas CE	55%	34,5%	53%
5.5.	Matemātikas CE	-	55%	62%
5.6.	Krievu val. CE	-	83%	75%
5.7.	Dizains un tehnoloģijas CE	-	47,3%	48%

6. Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.

Olimpiādes	1.vieta	2.vieta	3.vieta	Atzinība
Valsts olimpiādes				
Atklātā matemātikas olimpiāde		2	1	1
2. posma olimpiādes				
Angļu valoda 4. - 6.kl.			3	
Bioloģija 9. - 12.kl.			2	
Vēsture 9. - 12.kl.		1		1
Ģeogrāfija 10. - 12.kl.	1	1	1	1
Latviešu valoda un literatūra 11.-12.kl.				
Latviešu valoda un literatūra 5.-6.kl.		1	2	1
Matemātikas olimpiāde 7.-12.kl.				2
Matemātikas olimpiāde 4.-6.kl.	1	1	1	

Kopā	2	6	10	6
Starptautiskie, valsts konkursi	Augstākā pakāpe	1.pakāpe	2.pakāpe	3.pakāpe
XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku koru konkursa fināls 5.–12. klašu koris.	3.vieta Latvijā			
Vokālās mūzikas konkurss “Balsis 2025”.	1			
Koru repertuāra pārbaudes skates, gatavojoties XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku Noslēguma koncertam "TE - AUST".	1			
Starptautisks zīmējumu konkurss „Es un mani draugi.		1		
Rīgas teātru izrāžu un mazo formu iestudējumu skate.		1		
XIII Latvijas Skolu jaunatnes tautas deju kolektīva koprepertuāra skatē 1-4. klašu grupā deju kolektīvs “Bitute”		1		
Rīgas izglītības iestāžu mākslas projekts "Starojums" vizuālās, vizuāli plastiskās mākslas, gatavojoties XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem.			2	3
Kopā	3	3	2	3

Sports	1.vieta	2.vieta	3.vieta	4.vieta	Atzinība
Futbols 4.-5.kl.	1				
Volejbols meitenes 10.-12.kl.	1				
Volejbols meitenes 7.-9.kl.	1				
Tautas bumba zēniem 4. - 5. kl.			1		
Tautas bumba meitenēm 4. - 5. kl.		1			
Kopā	3	1	1		

7. Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniegtie rezultāti:

Nr. pk.	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevuma izpildi
1.	Skolēnu izpratnes veicināšana par tikumu un vērtību nozīmi sabiedrībā un savas personības izaugsmē.	a) kvalitatīvi 1. Mērķtiecīgi skolas un klases pasākumi tiek integrēti mācību priekšmeta saturā, īstenojot mācību un audzināšanas vienotības principu, veicinot ikviena skolēna izpratni par savām, skolas un sabiedrības vērtībām.	Skolā audzināšanas darbs ir vienots. Kopā ar pedagogiem 2024. gada 28. augustā tika aktualizēts jautājums par sadarbību ar vecākiem. Dati liecina, ka 54% klases vecāku ir vadījuši klases stundu (karjeras izglītība), no katras klases viens vecāks pārstāv Vecāku padomi, ir notikušas tikšanās ar skolas administrāciju (15.10.2024.). 9. un

	2. Pilnveidota pedagogu sadarbība ar skolēnu vecākiem, iesaistot vecākus klases stundu vadīšanā, klases pasākumos u.c.	12. klašu vecāki ir piedalījušies izlaiduma sagatavošanā u.c.
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>1. 100% skolas skolēni zina skolas vērtības, Latvijas un Lietuvas valsts himnu.</p> <p>2. 50% no svinētajiem Latvijas un Lietuvas valsts/gadskārtu svētkiem tiek integrēti arī mācību priekšmetos (administrācija datu ieguvei veic stundu vērošanu, E-klases dienasgrāmatas izpēti).</p> <p>3. Vismaz 90% no skolēniem ir piedalījušies vienā LU izstrādātās programmas "Tikumiskā audzināšana" nodarbībās.</p> <p>4. 100% klašu audzinātāji vismaz vienu reizi mācību gadā ir organizējuši klases vecāku sapulci.</p> <p>5. 25% no visām skolas klasēm ir notikusi vecāku vadīta klases stunda, organizēts pasākums (arī karjeras dienu ietvaros).</p>	<p>Sasniegts daļēji: Aptaujas dati liecina, ka 93% skolēni zina Latvijas valsts himnu un 59% zina Lietuvas himnu.</p> <p>Sasniegts daļēji: E-klases dati liecina, ka mazāk kā 50% no svinētajiem Latvijas un Lietuvas valsts/gadskārtu svētkiem tiek integrēti arī mācību priekšmetos.</p> <p>Sasniegts: 100% no skolēniem ir piedalījušies vienā LU izstrādātās programmas "Tikumiskā audzināšana" nodarbībās, to apliecina E-klases žurnāla ieraksti klases stundās.</p> <p>Sasniegts: Dati liecina, ka 100% klašu audzinātāji ir organizējuši divas klases vecāku sapulces.</p> <p>Sasniegts: Dati liecina, ka 54% no visām skolas klasēm ir notikusi vecāku vadīta stunda, pasākums karjeras jomā.</p>

1.4. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2025./2026.m.g.:

Nr. p.k.	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktas rādītājs
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:	
1.1.	Vispārējās pamatzglītības programmā.	7,0
1.3.	Vispārējās vidējās izglītības programmā.	7,0
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi VPD vispārējās pamatzglītības programmas apguves noslēgumā 9. klasē attiecībā pret izglītības iestādes noteiktajiem rādītājiem un vidējiem valsts rezultātiem.	
2.1.	Latviešu val. CE	58%
2.2.	Matemātika CE	55%

2.3.	Angļu val. CE	60%
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi VPD vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret izglītības iestādes noteiktajiem rādītājiem un vidējiem valsts rezultātiem optimālā kursa līmenī:	
3.1.	Latviešu val. CE	55%
3.2.	Matemātika CE	50%
3.3.	Angļu val. CE	60%
4.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi VPD vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret izglītības iestādes noteiktajiem rādītājiem un vidējiem valsts rezultātiem padziļinātā kursa līmenī:	
4.1.	Latv. val. CE	55%
4.2.	Angļu val. CE	65%
4.3.	Bioloģijas CE	60%
4.4.	Ķīmijas CE	50%
4.5.	Dizains un tehnoloģijas CE	45%
5.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	
5.1.	Organizēt 1.posma mācību priekšmetu olimpiādes, motivēt izglītojamos piedalīties 2. posma un valsts mācību olimpiādēs.	
5.2.	Motivēt pedagogus un izglītojamos piedalīties dažādās sporta sacensībās.	
5.3.	Motivēt skolēnus un pedagogus piedalīties skatēs, konkursos.	

6. Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti 2025./2026.m.g.:

Nr. pk.	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti
1.	Sistēmisks un vienots audzināšanas un mācību darba process (ietverot skolas vērtības – cieņa, drošība, radošums un izaugsme).	<p>a) Kvalitatīvi</p> <p>1. Ir pārskatīti un pilnveidoti atbilstoši skolas ikdienas kvalitatīva procesa organizācijai izglītības iestādes uzvedības noteikumi, kuru rediģēšanā piedalās ikviens izglītības iestādes dzīvē iesaistītais – skolēni, pedagogi, vecāki, tādējādi izprotot to nozīmi un uzņemoties atbildību par uzvedības noteikumu ievērošanu, kas palīdz uzturēt pozitīvu vidi izglītības iestādē.</p> <p>2. Ir radīta ciešāka saikne ar pedagogu vecākiem, īstenojot daudzveidīgas sadarbības formas, apzinot kvalitatīvas sadarbības nozīmes ietekmi ikviena izglītojamā labizjūtas nodrošināšanā.</p> <p>3. Ir pilnveidota tradicionālo izglītības iestādes un klases pasākumu integrēšana mācību priekšmeta saturā, tādējādi īstenojot mācību un audzināšanas vienotības principu, veicinot ikviena izglītojamā izpratni par izglītības iestādes vērtībām.</p>
		b) Kvantitatīvi

		<p>1. 80% Skolēnu pašpārvaldes un Skolas padomes sastāvs ir izskatījuši un pārskatījuši skolas iekšējās kārtības noteikumus par uzvedības noteikumiem.</p> <p>2. 100% skolas skolēni zina skolas vērtības (cieņa, drošība, radošums un izaugsme).</p> <p>3. 100% skolas skolēni zina Latvijas un Lietuvas valsts himnu.</p> <p>4. 80% pedagogu, sākot jaunu tēmu, E-klases žurnālā fiksē arī tematā sasniedzamo rezultātu audzināšanā (SRA).</p> <p>5. 100% klašu audzinātāji vismaz vienu reizi mācību gadā ir organizējuši klases vecāku sapulci.</p> <p>6. 50% no visām skolas klasēm ir notikusi vecāku vadīta klases stunda (karjeras jomā) vai organizēts pasākums klasē.</p> <p>7. Skolā ir notikuši vismaz 3 tradicionālie pasākumi viena semestra laikā.</p>
--	--	---

2. Informācija par izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

2.1. Informācija par 2024./2025.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu:

Nr.pk.	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	<p>Kategorija - laba pārvaldība</p> <p>Pilnveidots pašvērtēšanas un attīstības plānošanas process skolā, iesaistot visas mērķgrupas: skolas darbiniekus, skolas padomi un skolēnu pašpārvaldi.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>1. Ir veikts skolas pašnovērtējums. Skolas pašvērtējumā iesaistās visas mērķgrupas: administrācija, metodiskā padome, metodisko jomu komisijas.</p> <p>2. Ir izveidots skolas attīstības plāns 2025./2026.-2027./2028. mācību gadam. Skolas attīstības plānošanā aktīvi līdzdarbojas pedagogi, skolas padome, skolēnu pašpārvalde, tehniskie darbinieki.</p>	<p>Sasniegts: Ir veikts skolas pašvērtējums, iesaistot visas mērķgrupas.</p> <p>Sasniegts: Ir izveidots skolas attīstības plāns 2025./2026.-2027./2028. mācību gadam, iesaistot visas ieinteresētās mērķgrupas.</p>
		<p>b) kvantitatīvi</p> <p>1. Pašvērtējuma veikšanā un izvērtēšanā piedalās 100% pedagogu.</p> <p>2. Skolas attīstības plānošanas nozīmīgumu</p>	<p>Sasniegts: Mācību gada laikā pašvērtējuma kategorijas un elementi tika izvērtēti un analizēti divās metodiskās padomes sanāksmēs un jomu komisiju sanāksmēs. Mācību gada noslēgumā skolotāji, strādājot</p>

		<p>izprot visas iesaistītās mērķgrupas. Skolas attīstības plānošanas procesā priekšlikumus iesniedz vismaz 70% skolēnu, pedagogu, vecāku, tehnisko darbinieku.</p>	<p>grupās, padziļināti analizēja visus pašnovērtējuma elementus un izstrādāja priekšlikumus to turpmākai pilnveidei. Skolotāji, skolēni un viņu vecāki "Edurio" aptaujā piedalījās ar saviem priekšlikumiem, sniedzot vērtējumu gan pašnovērtējuma izstrādei, gan skolas attīstības plānošanai nākamajiem gadiem.</p>
2.	<p>Kategorija - atbilstība mērķiem Veidot darbinieku, skolēnu un vecāku vienotu izpratni par kopīgi sasniežamajiem rezultātiem izglītības iestādē</p>	<p>a) kvalitatīvi 1. Ir organizēti kursi pedagogiem <i>Efektīvas mācību stundas pamatprincipi</i>. Administrācija veic mācību stundu vērošanu AS iegūšanai.</p> <p>2. Ir pilnveidota izglītības iestādes vērtēšanas kārtība, kuras pilnveidē iesaistās visi pedagogi.</p> <p>3. Jaunie pedagogu ir iepazīstināti ar skolas iekšējiem normatīvajiem aktiem, izprot un ievēro tos.</p> <p>4. Ir vienota darbinieku, skolēnu, vecāku izpratne par skolas iekšējiem normatīvajiem aktiem.</p> <p>5. Ir izveidota digitālā datu bāze, kurā apkopoti mācību un audzināšanas metodiskie materiāli.</p>	<p>Sasniegts: Vienotas izpratnes veidošanai par efektīvas stundas pamatprincipiem tika organizēti kursi "Mācību un audzināšanas process, kas veicina ikviena izglītojamā mācīšanos un izaugsmi", kuros piedalījās 90% (49) pedagogu. Kā liecina aptaujas dati, 89% pedagogu iegūtās zināšanas sekmīgi izmanto mācību procesā.</p> <p>Sasniegts: Metodiskās padomes un metodiskās jomu komisiju sanāksmēs tika aktualizēta vērtēšanas kārtība, kura tika apstiprināta 2024.gada 3.septembrī.</p> <p>Sasniegts: Jaunie pedagogi ir iepazīstināti ar skolas iekšējiem normatīvajiem aktiem, ir izpratne par tiem, un viņi tos ievēro savā ikdienas darbā.</p> <p>Daļēji sasniegts: Aptaujas dati liecina, ka 96% skolēni ir iepazīstināti ar skolas iekšējiem normatīvajiem aktiem, bet 50% skolēni tikai daļēji zina un ievēro skolas iekšējās kārtības noteikumus.</p> <p>Daļēji sasniegts: Ir izveidota digitālā datu bāze, kurā apkopoti audzināšanas metodiskie materiāli. Mācību metodiskā digitālā bāze ir izveidota, bet ir nepieciešama aktīvāka pedagogu dalīšanās tajā ar metodiskajiem materiāliem.</p>

		<p>6. Ir vienota un padziļināta izpratne visām mērķauditorijām par iekļaujošo izglītību un tās nodrošināšanas iespējām skolā.</p> <p>7. Pamatizglītības mazākumtautību programmas skolēni integrēti vispārējās pamatizglītības programmā Vienotas skolas ietvaros.</p>	<p>Daļēji Sasniegts: Pedagogu sanāksmēs, vecāku sapulcēs un audzināšanas stundās skolēniem tika sniegta plaša informācija par iekļaujošās izglītības principiem, tādējādi veicinot vienotu izpratni par iekļaujošo izglītību. Savukārt individuālās sarunās ar skolēniem un viņu vecākiem tika skaidrotas konkrētas atbalsta iespējas, kas pieejamas izglītības iestādē, tomēr ne visi skolēni ikdienas darbā ievēro pedagogu norādes par atgādņu izmantošanu mācību procesā.</p> <p>Sasniegts: Kvalitatīvas valodu apguves nodrošināšanai 5.–8. klašu skolēni, kuri apguva pamatizglītību mazākumtautību programmā, tika pakāpeniski iekļauti vispārējās pamatizglītības programmā.</p>
		<p>b) kvantitatīvi</p> <p>1. 90% pedagogu apguvuši <i>efektīvas mācību stundas</i> pamatprincipus, iegūtās zināšanas izmanto mācību procesā. Administrācija datu iegūšanai veic mācību stundu vērošanu vismaz 40% pedagogiem.</p> <p>2. Pedagogi ir iepazīstinājuši skolēnus un vecākus ar pilnveidoto vērtēšanas kārtību. 90% skolēnu un to vecāki izprot vērtēšanas kārtību.</p> <p>3. 100% jauno pedagogu ir iepazīstināti ar skolas iekšējiem normatīvajiem aktiem, izprot un ievēro tos.</p> <p>4. Digitālās datu bāzes izveidē iesaistās 90% pedagogu.</p>	<p>Sasniegts: 90% pedagogu apguvuši <i>efektīvas mācību stundas</i> pamatprincipus. Apgūto kompetenču novērtēšanai administrācija vērojusi 33 stundas, aptverot 53% (29) no visiem pedagogiem.</p> <p>Sasniegts: Aptaujas dati liecina, ka 96% skolēni ir iepazīstināti un ir izpratne par pilnveidoto vērtēšanas kārtību.</p> <p>Sasniegts: Ir izstrādāta jauno pedagogu iepazīstināšanas kārtība ar skolas iekšējiem normatīvajiem aktiem. Atbilstoši kompetences jomām, ar normatīvajiem aktiem iepazīstina direktore, direktores vietnieki un mentori.</p> <p>Daļēji sasniegts: Digitālās datubāzes papildināšanā iesaistījušies 13% pedagogu.</p>

		<p>5. Apzināti skolēni ar mācīšanās traucējumiem. 100% skolēnu individuālie izglītības apguves plāni ir pieejami <i>E-klases</i> platformā.</p> <p>6. 90% pedagogu izprot IIP atbalsta sniegšanas nozīmīgumu un prot sniegt atbalstu.</p> <p>7. Visi 5., 6. un 8. klašu skolēni un viņu vecāki ir informēti par klašu apvienošanas (a, b, c, d) mērķiem un ieguvumiem.</p>	<p>Sasniegts: Apzināti skolēni ar mācīšanās traucējumiem. 100% skolēnu individuālie izglītības apguves plāni ir pieejami <i>E-klases</i> platformā.</p> <p>Daļēji sasniegts: Pedagogi izprot IIP atbalsta sniegšanas nozīmīgumu, bet jāpilnveido pedagogu prasmes sniegt nepieciešamo atbalstu mācību procesa laikā.</p> <p>Sasniegts: Izmantojot klašu vecāku sapulces un individuālas konsultācijas, visi 5., 6. un 8. klašu skolēni un viņu vecāki tika pilnībā informēti par mazākumtautību programmas D klašu integrācijas mērķiem un ieguvumiem pamatizglītības programmā.</p>
--	--	--	---

2.2. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2025./2026. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Nr. p.k.	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti
1.	<p>Kategorija - Atbilstība mērķiem</p> <p>Elements - Vienlīdzība un iekļaušana</p> <p>Veidot mācību vidi, kas aktīvi atbalsta un iesaista visus skolēnus, pielāgojoties viņu vajadzībām, lai nodrošinātu mācību panākumus atbilstoši katra spējām.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>1. Pedagogiem organizēt profesionālās pilnveides kursus, kas sniedz zināšanas un praktiskus rīkus darbam ar skolēniem, kam ir mācīšanās traucējumi, lai efektīvi īstenotu iekļaujošu izglītību;</p> <p>2. Administrācija veic mācību stundu vērošanu AS iegūšanai.</p> <p>3. Sadarbībā ar priekšmetu skolotājiem un vecākiem, skolēni ar individuālajiem izglītības plāniem veido un regulāri izmanto atgādnes, lai palīdzētu nostiprināt atgādņu lietošanas prasmes un uzlabotu mācību sniegumu.</p> <p>4. Ir izstrādāts un izvietots rīcības algoritma plakāti, kuri vizuāli un viegli saprotamā veidā informē visas iesaistītās puses (skolēnus, pedagogus un vecākus) par rīcību fiziskas vai emocionālas vardarbības gadījumos.</p> <p>5. Ir Izstrādāti mentora pienākumi jauno skolotāju ievadīšanai darbā.</p>

		<p>6. Ir veikta visu mērķauditoriju aptauja par vienlīdzības labizjūtu skolā reizi pusgadā.</p>
		<p>b) kvantitatīvi</p> <p>1. 90% pedagogu apguvuši profesionālās pilnveides kursus, lai pilnveidotu prasmes atbalsta sniegšanu skolēniem mācību procesa laikā.</p> <p>2. Administrācija datu iegūšanai veic mācību stundu vērošanu vismaz 50% pedagogiem.</p> <p>3. Saskaņot un dokumentēt atbalsta pasākumus, rīkojot sarunas ar vismaz 80% to skolēnu vecākiem, kuriem nepieciešams atbalsts. Veicināt, lai vismaz 70% skolēnu, kuriem ir individuālie izglītības plāni, mācību laikā efektīvi izmantotu atgātnes, kuras izveidojuši paši ar pedagogu un vecāku atbalstu.</p> <p>4. Vismaz 90% visas iesaistītās mērķauditorijas zina kā rīkoties fiziskas vai emocionālas vardarbības gadījumos.</p> <p>5. 100% jauno pedagogu ir nodrošināts pilnvērtīgs atbalsts, uzsākot darba gaitas mūsu skolā.</p> <p>6. Vismaz 80% mērķauditorijas skolā jūtas labi.</p>
2.	<p>Kategorija - Kvalitatīvas mācības</p> <p>Elements - Mācīšana un mācīšanās</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>1. Aktualizēta sasniedzamā rezultāta formulējuma nozīme mācību stundas sākumā.</p> <p>2. Skolēni mācību stundās saņem piešķirtos atbalsta pasākumus.</p> <p>3. Ir izstrādāta vienota pieteikšanās kārtība IT tehnoloģiju lietošanai, lai nodrošinātu to efektīvu izmantošanu mācību stundās abās skolas ēkās.</p> <p>4. Balstoties uz skolas vērtēšanas kārtību, ir izstrādāti E-klases lietošanas noteikumi, lai nodrošinātu vienotu informācijas ievadi platformā.</p>
		<p>b) kvantitatīvi</p> <p>1. 90% pedagogu mācību stundas sākumā precīzi formulē sasniedzamo rezultātu.</p> <p>2. 80% vērotajās mācību stundās skolēni saņem nepieciešamo atbalstu.</p> <p>3. 90% pedagogi zina pieteikšanās kārtība IT tehnoloģiju lietošanai mācību stundās.</p> <p>4. Visi pedagogi ir iepazīstināti un ievēro vienotu informācijas ievadi E-klases platformā.</p>

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

3.1.1. Informācija par 2024./2025.m.g. izglītības iestādes vadības mērķiem mācību stundu vērošanā, iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu vērošanas:

Vienotas izpratnes veidošanai par efektīvas stundas pamatprincipiem 2024./2024.m.g. pedagogiem tika organizēti kursi “**Mācību un audzināšanas process, kas veicina ikviena izglītojamā mācīšanos un izaugsmi**”.

2024./2025. mācību gada stundu vērošanas mērķi:

- iegūt un apkopot datus (administrācija);
- atbalstīt pedagogus (administrācija un MJK vadītāji);
- veicināt savstarpēju pedagogu pieredzi profesionālai izaugsmei (pedagogu savstarpēja stundu vērošana).

2024./2025. mācību gadā administrācija, lai novērtētu kursus apgūtās kompetences, veica 33 mācību stundu vērošanu, aptverot 53% no visiem pedagogiem (29 pedagogus). Stundu vērošana tika veikta, izmantojot vienotu veidlapu, kurā tika ietverti kritēriji:

	Stundas SR 0-4	Māc. uzd. un zināš. konstr. (0-4)	Uzslavas ieteik. un vērtēšana AS (0-4)	Individu alizācija/ diferenc. (0-4)	Rakstu darbu kultūra (0-4)	E-žurn. liet (0-4)	Val. liet.st.(0-4)	IIP īstenošana mācību stundā (0-4)	Kopējais kritēriju rezultāts
Kopējais punktu skaits	75	97	98	79	82	111	123	20	85,6
Vidējais punktu skaits	2,27	2,9	2,96	2,39	2,48	3,36	3,72	1,42	2,68
Procentu āli	56%	73%	74%	59%	62%	84%	93%	35%	67%

Pēc mācību stundu vērošanas tika sniegti komentāri, un notika profesionālas sarunas par mācīšanas un mācīšanās procesu.

Secinājumi:

- pedagogi ievēro vērtēšanas kārtību, korekti veic ierakstus E-klases žurnālā;
- mācību stundas notiek valsts valodā;
- jāpilnveido prasme formulēt mācību stundas sasniedzamos rezultātus.
- jāpilnveido pedagogu zināšanas un prasmes individuālo izglītības plānu īstenošanu mācību stundās;

Savstarpēju mācību stundu vērošanu savas pieredzes profesionālai izaugsmei, kā arī kolēģu atbalstam veica 32 (61%) pedagogi, kopskaitā novērojot 47 mācību stundas.

3.1.2. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu vērošana, dokumentu analīze, intervijas, sarunas, fokusgrupu diskusijas, aptaujas.

3.1.3. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes	Skolā ir izveidota sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai	Atbalstīt un attīstīt pedagogu sadarbību, veicinot mācību

izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	un pilnveidei. 2024./2025 m. g. administrācija vēroja 53% pedagogu mācību stundas, pēc novērotajām mācību stundām, notikušas profesionālas sarunas par mācīšanas un mācīšanās procesu. 61% pedagogi, lai veicinātu savu profesionālo pilnveidi veica savstarpēju stundu vērošanu.	stundu vērošanu kā profesionālo izaugsmi, nepieciešams izveidot sistēmu savstarpējai stundu vērošanai.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Skolotāji plāno mācību un audzināšanas procesu. Stundu vērojumi liecina, ka 67% pedagogu no vērotajām stundām sekmīgi plāno mācību un audzināšanas procesu, atbilstoši izvirzītajiem kvalitātes kritērijiem.	Izveidot skolēnu sekmju prognožu lapu mācību mērķu izvirzīšanai un sasniegšanai, tādējādi veicinot skolēnu līdzatbildību mācību sasniegumu uzlabošanā.
Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija	Skolā ir izveidota sistēma skolēnu individuālā atbalsta diagnosticēšanai un nodrošināšanai. Šo atbalstu sniedz skolotāji un atbalsta personāls, kas arī pārrauga skolēnus, kuriem tas tiek piešķirts. Visa informācija par atbalsta saņēmējiem tiek apkopota. Sniegtā atbalsta efektivitāte tiek izvērtēta divas reizes gadā vai biežāk, ja nepieciešams. Visi individuālie izglītības plāni (IIP) tiek ievietoti digitālajā platformā OneDrive.	1. Pedagogiem organizēt profesionālās pilnveides kursus, lai pilnveidotu prasmes atbalsta sniegšanu skolēniem mācību procesa laikā. 2. Skolēniem sistemātiski veidot un izmantot atgādes mācību priekšmetos, kuros tas nepieciešams, integrējot tās mācību procesā, lai efektīvi nostiprinātu savas zināšanas un prasmes.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Skola ir izstrādājusi un aktualizējusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. E-klases izpēte intervijas un fokusgrupu intervijas liecina, ka 100% skolotāju izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, E-klases pārbaudes liecina, ka 84% skolotāju ierakstus veic atbilstoši noteiktajai kārtībai. Skolēni un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.	Vienotas izpratnes veidošanai, jaunā mācību gada sākumā vecāku sanāksmēs aktualizēt skolas vērtēšanas kārtību.
Skolas darbība, nodrošinot izglītības ieguvu ģimenē.	Skolēniem tiek piedāvāts individuāls mācību plāns un personalizētas konsultācijas ar skolotājiem, kuri palīdz apgūt mācību saturu.	

3.1.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) atbalstīt un attīstīt pedagogu sadarbību, veicinot mācību stundu vērošanu kā profesionālo izaugsmi, nepieciešams izveidot sistēmu savstarpējai stundu vērošanai;
- 2) izveidot skolēnu sekmju prognožu lapu mācību mērķu izvirzīšanai un sasniegšanai, tādējādi veicinot skolēnu līdzatbildību mācību sasniegumu uzlabošanā;
- 3) pedagogiem organizēt profesionālās pilnveides kursus, lai pilnveidotu atbalsta sniegšanas prasmes skolēniem mācību procesā;

- 4) skolēniem sistemātiski veidot un izmantot atgādes mācību priekšmetos, kuros tas nepieciešams, integrējot tās mācību procesā, lai efektīvi nostiprinātu savas zināšanas un prasmes;
- 5) vienotas izpratnes veidošanai jaunā mācību gada sākumā vecāku sanāksmēs aktualizēt skolas vērtēšanas kārtību.

3.2. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” izvērtējums

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: intervijas, fokusgrupu diskusijas ar mērķgrupām, dokumentu analīze, *EDURIO* aptaujas.

3.2.2. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	Skola veicina atvērtu komunikāciju starp skolēniem, vecākiem un iestādes darbiniekiem. Īpaša uzmanība tiek pievērsta jauno skolēnu, iekļaušanai skolas vidē. Skolēniem ar īpašām vajadzībām tiek nodrošināts sistemātisks atbalsta personāla atbalsts.	Veikt visu mērķauditoriju aptauju par vienlīdzības labizjūtu skolā vismaz reizi pusgadā.
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Skolā ir izstrādāta un ieviesta kārtība fiziskas un emocionālas aizskaršanas gadījumu novēršanai un risināšanai. Visi skolas darbinieki ir iepazinušies ar šo kārtību un nekavējoties reaģē, pamanot apcelšanas vai aizskaršanas gadījumus. Problēmsituāciju gadījumā skola nodrošina atbilstošu atbalstu visām iesaistītajām pusēm. Pēc <i>EDURIO</i> aptaujas datiem, 2024./2025. mācību gadā 83% skolēnu nav saskārušies ar fizisku vai emocionālu aizskaršanu, 90% vecāku un 97% skolotāji uzskata, ka skolā visiem ir vienlīdzīgas izaugsmes un attīstības iespējas,	Izstrādāt un izvietot rīcības algoritma plakātus, lai vizuāli un viegli saprotamā veidā informētu visas iesaistītās puses (skolēnus, pedagogus un vecākus) par rīcību fiziskas vai emocionālas vardarbības gadījumos. Plakātus izvietot redzamās vietās skolā (gaitenšos, klasēs, tualetēs).
Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana	Skola regulāri reģistrē Valsts izglītības informācijas sistēmā (VIIS) informāciju par skolēniem, kuri ilgstoši neattaisnoti kavē mācības. Lai risinātu šo problēmu, tiek organizētas pārrunas ar skolēniem un viņu vecākiem. Vajadzības gadījumā tiek iesaistīts sociālais dienests. Skolā ir pieejams atbalsta personāls un nav ilgstošu pedagogu vakanču.	

3.2.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Pirms jaunā mācību gada aktualizēt skolas iekšējās kārtības noteikumus, kas paredz fiziskas un emocionālas aizskaršanas gadījumu novēršanu un risināšanu;
- 2) Izstrādāt un izvietot rīcības algoritma plakātus, lai vizuāli un viegli saprotamā veidā informētu visas iesaistītās puses (skolēnus, pedagogus un vecākus) par rīcību fiziskas vai emocionālas vardarbības gadījumos. Plakātus izvietot redzamās vietās skolā (gaitenšos, klasēs, tualetēs);
- 3) Veikt visu mērķauditoriju aptauju par vienlīdzības labizjūtu skolā vismaz reizi pusgadā.

3.3. Elementa “Pieejamība” izvērtējums

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: izglītības iestādes apskate, anketēšana, sarunas un fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām, Edurio aptauja, dokumentu analīze.

3.3.2. Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	Skolā dažādām mērķgrupām ir vienota izpratne par iespējamajiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību. Vidusskolas posmā ikgadu tiek izskatīti un analizēti priekšlikumi dažādu specializēto kursu ieviešanai atbilstoši skolēnu interesēm un mainīgajām sabiedrības vajadzībām.	Pielāgot skolas ieeju personām ar kustību traucējumiem, nodrošinot ērtu un drošu piekļuvi invalīdu ratiņkrēslos.
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām	Skola nodrošina pietiekamu vides pieejamību un pielāgo izglītības programmas skolēniem ar speciālām vajadzībām gan klātienē, gan attālināti. To apliecina arī aptaujas dati – 94% vecāku uzskata, ka bērniem ir viss nepieciešamais, lai pilnvērtīgi iesaistītos mācību procesā.	
Izglītības iestādes iespēju un piedāvājuma ietekme uz iespējām nodrošināt augstu izglītības kvalitāti	Skolas efektīvu pārvaldību nodrošina optimāla vadošā personāla struktūra: pilnas slodzes direktors un vietnieki izglītības, audzināšanas un administratīvajā jomā. Šāda komanda garantē augstu izglītības kvalitāti un sekmīgu skolas darbību. Skolas attīstība ir iespējama, pateicoties daudzveidīgiem finanšu resursiem – dibinātāja finansējumam, Lietuvas Republikas atbalstam un piesaistītajiem sponsoriem. Šis finansējums tiek mērķtiecīgi izmantots, lai uzlabotu skolas mācību materiāltehnisko bāzi, mikroklimatu un fizisko vidi. Lietuvas Republika piešķir katram skolēnam 10 eiro , lai nodrošinātu viņiem iespēju iepazīt Lietuvas kultūru un tradīcijas.	Skolēni ir izteikuši vēlmi interese izglītības piedāvājumu papildināt ar jauniem pulciņiem. Visbiežāk minētie ierosinājumi ir: Sports: volejbols (zēniem un meitenēm atsevišķi), futbols, florbols, basketbols, peldēšana un hiphops; Māksla un radošums: keramika/māls un rokdarbi. Zinātne un tehnoloģijas: datorzinātnes un inženierzinātnes.

	<p>Pagājušajā mācību gadā šo iespēju izmantoja 756 skolēni, apmeklējot 32 dažādus izglītojošus pasākumus.</p> <p>Skolā tiek piedāvāta plaša interešu izglītības programma, kas aptver kultūru, STEM jomu, sportu, kā arī specializētos un padziļinātos mācību priekšmetu kursus. Šī daudzveidība sniedz skolēniem iespējas pilnveidoties un iegūt daudzpusīgu un kvalitatīvu izglītību. Interešu izglītības pulciņus apmeklē 950 bērnu, kas liecina par augstu skolēnu aktivitāti un vēlmi iesaistīties ārpusstundu nodarbībās. Aptaujas dati apliecina, 83,8% skolēnu apmeklē vismaz vienu vai divus pulciņus, un 80,4% ir apmierināti ar skolas piedāvājumu.</p>	<p>Cits: valodu, piem., krievu un franču valodas) un ēdienu gatavošanas pulciņi.</p>
<p>Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā</p>	<p>Skola ir izstrādājusi riska mazināšanas pasākumus, lai novērstu skolēnu priekšlaicīgu mācību pārtraukšanu. Šo pasākumu ietvaros, vismaz reizi mēnesī, tiek analizēti skolēnu mācību sasniegumi. Ja tiek konstatēti riska faktori, tiek organizētas trīspusējas sarunas starp skolēnu, skolas pārstāvi un skolēna likumisko pārstāvi. Šajās sarunās tiek meklēti individuāli risinājumi un noslēgtas vienošanās par turpmāko rīcību.</p>	
<p>Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot nepieciešamību licencēt speciālās izglītības programmu</p>	<p>Skola regulāri izvērtē tās rīcībā esošo visu veidu informāciju par skolēniem vispārējās pamatizglītības programmā: izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi, izglītojamo sasniegumi diagnosticējošajos darbos, izglītojamiem nepieciešamais un sniegtais atbalsts. 2024./2025. mācību gadā dažādi atbalsta pasākumi bija nepieciešami 125 skolēniem.</p>	

3.3.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Prūšu ielas 32 ēkā nepieciešams pārveidot skolas ieeju, izbūvējot pandusu atbilstoši būvnormatīviem, lai nodrošinātu vides pieejamību un drošu piekļuvi visiem lietotājiem;
- 2) Veikt skolēnu aptauju, lai noskaidrotu nepieciešamību palielināt interešu izglītības pulciņu daudzveidību.

3.4. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” izvērtējums

3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: Edurio aptauja, izglītības iestādes apskate, fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām.

3.4.2. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību	EDURIO aptaujas dati atklāj, ka lielākā daļa skolas mērķgrupas kopumā jūtas droši un apmierināti. 70% skolēnu norāda, ka skolā jūtas droši, savukārt pedagogu vidū labsajūtas rādītāji ir vēl augstāki — 86% skolotāju skolā jūtas labi. Lielākā daļa aptaujāto 88% pedagogu un 72% vecāku uzskata, ka skolā valda pozitīva un cieņpilnas attiecības. 84% skolēnu vecāku apgalvo, ka viņu bērni nav saskārušies ar jebkāda veida vardarbību skolā. 100% skolotāju apgalvo, ka nav saskārušies ar fizisku vardarbību, 88% skolotāju norāda, ka nav saskārušies ar emocionālu vardarbību, 12% no viņiem ir to piedzīvojuši. Šo 12% vidū visbiežāk emocionālā vardarbība nākusi no skolēnu puses (84% gadījumu), skolēnu vecākiem (26%) un kolēģiem (16%). Aptaujas rezultāti liecina par augstu lojalitāti pret skolu, jo 94% vecāku ieteiktu šo skolu citiem, un 100% skolotāju to ieteiktu kā labu darba vietu.	1. Palielināt vecāku un skolēnu līdzdalību aptaujās. 2. Ieviest anonīmu skolēnu pastkastīti par drošības un psiholoģiskās labklājības gadījumu informēšanu, tās saturu regulāri pārskatīt, izvērtēt un pārrunāt.
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Skolā ir izstrādāti un aktualizēti iekšējās kārtības un drošības noteikumi, ar kuriem iepazīstinātas visas mērķgrupas — pedagogi, skolēni, atbalsta personāls un vecāki. EDURIO aptaujas dati liecina, ka 84% skolotāju uzskata, ka iekšējās kārtības noteikumi ir pietiekami visaptveroši un ietver visus nepieciešamos jautājumus. Par rīcību ārkārtas situācijās, 99% skolēnu norāda, ka zina, kā rīkoties, savukārt 80% skolotāju apgalvo, ka prot evakuēt skolēnus ārkārtas situācijās.	Nepieciešams paaugstināt skolēnu izpratni par skolas iekšējās kārtības noteikumiem, ņemot vērā to, ka šobrīd tikai 50% skolēnu apgalvo, ka tos labi pārzina.
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana	Skola ir izstrādājusi kārtību par direktora un pedagogu rīcību, ja tiek konstatēta fiziska vai emocionāla vardarbība pret skolēnu. Šī kārtība ietver konkrētu soļus, kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējumu gadījumos. Ar šo kārtību tiek iepazīstināti visas skolas mērķauditorijas – skolēni, vecāki un darbinieki. Informācija par fiziskās drošības pārkāpumiem tiek apkopota platformā E-klase, izmantojot sadaļu "Individuālās sarunas". Atbildība par fiziskās vides drošības jautājumiem ir	Uzlabot informācijas apriti par fiziskās drošības pārkāpumiem un draudiem starp atbalsta personālu, klašu audzinātājiem, priekšmeta skolotājiem.

	uzticēta sociālajam pedagogam, kurš nodrošina, ka šīs problēmas tiek risinātas, iesaistot visas iesaistītās puses.	
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Skolā ir vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību. Skola veic izglītojošu darbu, palīdzot apgūt skolēniem un personālam emocionālās drošības jautājumus. Edurio aptaujas dati liecina, ka 83% skolēnu pēdējā gada laikā nav saskārušies ne ar emocionālo, ne fizisko vardarbību.	Informācija par skolas iekšējās kārtības noteikumiem un aktuālajām izmaiņām regulāri jāaktualizē visiem skolas darbiniekiem.
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Skola veicina piederības un kopienas izjūtu, kopīgi tiek svinēti dažādi svētki. Skolēni kopīgi apmeklē dažādus pasākumus. Skolotāji ik gadu dodas kopējās ekskursijās. Edurio aptaujas liecina, ka 70% skolēnu un 86% pedagogu skolā jūtas ļoti labi.	Kopības sajūtas stiprināšanai starp skolēniem vismaz reizi mēnesī vai divos mēnešos organizēt vienotas skolēnu informēšanas līnijas, tādējādi nodrošinot, ka visa skolas kopiena saņem savlaicīgu un vienotu informāciju par aktuālajiem notikumiem, panākumiem, projektiem un citām svarīgām aktivitātēm.

3.4.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) kopumā skolā ir **nodrošināta** droša psiholoģiskā, emocionālā un fiziskā vide;
- 2) palielināt vecāku un skolēnu līdzdalību aptaujās;
- 3) nepieciešams uzlabot skolēnu izpratni par skolas iekšējās kārtības noteikumiem;
- 4) uzlabot informācijas apriti par fiziskās drošības pārkāpumiem un draudiem starp sociālo pedagogu, klašu audzinātājiem, priekšmeta skolotājiem, speciālo pedagogu;
- 5) informācija par skolas iekšējās kārtības noteikumiem un aktuālajām izmaiņām regulāri jāaktualizē visiem skolas darbiniekiem (dežurantiem, tehniskajam personālam);
- 6) kopības sajūtas stiprināšanai starp skolēniem, vismaz reizi divos mēnešos organizēt vienotas skolēnu informēšanas līnijas, tādējādi nodrošinot, ka visa skolas kopiena saņem savlaicīgu un vienotu informāciju par aktuālajiem notikumiem, panākumiem, projektiem un citām svarīgām aktivitātēm.

3.5. Elementa “Infrastruktūra un resursi” izvērtējums

3.5.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: izglītības iestādes apskate, fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām.

3.5.2. Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības	Skola nodrošina daudzveidīgu un atbilstošu materiāltehnisko resursu klāstu, kas ir būtisks izglītības programmas efektīvai īstenošanai. Kā apstiprina Edurio aptaujas dati, 95% pedagogu ir	Plānveidīgi papildināt un atjaunot materiāltehniskos resursus.

programmas īstenošanai	apmierināti ar pieejamajiem resursiem. Resursu efektīvai pārvaldībai un savlaicīgai atjaunošanai skola izmanto E-klases tīmekļvietnē izveidotu tiešsaistes dokumentu, kurā pedagogi var ērti norādīt nepieciešamos papildinājumus. Skola aktīvi izmanto un nodrošina arī plašu digitālo mācību līdzekļu klāstu, kas ietver tādas platformas kā Letonika.lv, Soma.lv, Skolo.lv, uzdevumi.lv , maconis.lv.	
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	Skolai ir kvalitatīva IKT infrastruktūra un labs tehniskais nodrošinājums. Skolā ir pieejami datori, video projektori, planšetes, grafiskās tāfeles. Edurio aptaujā 88% skolotāji apstiprina, ka zina kāda ir skolā kārtība jaunu resursu vai iekārtu iegādei. Par IKT nodrošināšanu skolā atbildīgs ir vietnieks informātikas jomā, kurš nepieciešamības gadījumā sniedz nepieciešamo atbalstu pedagogiem.	
Izglītības iestādes materiāltechnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	Skolā tiek pārraudzīts un izvērtēts resursu izmantošanas biežums, pieejamība un efektivitāte. Edurio aptaujas dati liecina, ka 80% skolotāju var mērķtiecīgi izmantot informācijas un komunikācijas tehnoloģijas, kā arī digitālos resursus savās mācību stundās.	
Izglītības iestādes telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam	Skolas telpu izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam, ko apliecina pārraugošo institūciju atzinumi. Skola rūpējas par mācību procesu kavējošo faktoru novēršanu: 1) tiek renovēta skolas ēka Prūšu ielā 32 2) atsevišķas darba telpas ir pieejamas atbalsta personālam un tehniskajiem darbiniekiem; 3) skolotājiem ir nodrošinātas atpūtas un darba telpas.	Turpināt remontdarbus, lai uzlabotu mācību fizisko vidi, īpaši domājot par gaisa kvalitāti - ventilāciju.
Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte	Skola pakāpeniski atjauno iestādes apkārtējo teritoriju abās skolas ēkās atbilstoši skolēnu, darbinieku un vecāku ieteikumiem.	1. Izveidot āra klasi, atjaunot sporta laukumā āra sporta infrastruktūru - tāllēkšanas bedri, izveidot volejbola laukumu. 2. Pagarinātās dienas grupas vajadzībām nepieciešama pielāgota teritorija āra nodarbībām.

		<p>3. Abās ēkās izveidot trenāžieru laukumus un āra klases.</p> <p>4. Abās ēkās ierīkot siltumnīcas un eko dārziņus, kur skolēni praktiski nodarbojas.</p> <p>5. Renovēt Bultu ielas ēkas garderobes sistēmu.</p>
--	--	---

3.5.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) turpināt remontdarbus, lai uzlabotu mācību fizisko vidi, īpaši domājot par gaisa kvalitāti - ventilāciju, pieejamību;
- 2) plānveidīgi papildināt un atjaunot materiāltehniskos resursus;
- 3) izveidot āra klasi, atjaunot sporta laukumā āra sporta infrastruktūru - tāllēkšanas bedri, izveidot volejbola laukumu.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultāti

Lietuvas Republikas Izglītības, zinātnes un sporta ministrijas atbalstītie projekti:

Mērķis – Skolēnu zināšanu pilnveide par Lietuvas vēsturi, kultūru, tradīcijām. Lietuviešu valodas pilnveides prasmes.

Mērķgrupa – 1.-3. klase

➤ Sākumskolas skolēnu nometne “**10 Lietuvas krāsas**”

16 sākumskolas skolēni pilnveidoja lietuviešu valodas lietošanas prasmes, padziļināti iepazīs ar lietuviešu kultūru, tradīcijām, apmeklēja dažādus kultūras pasākumus Lietuvā.

Mērķgrupa -10.-12.klase

➤ Rīgas Lietuviešu vidusskolas un ārvalstu lietuviešu vispārējās izglītības skolu projekts – Pasaulē lietuviešu jauniešiem vasaras nometne “**Mūs vieno Lietuva**”

Mērķis - Veicināt sadraudzību starp dažādu valstu lietuviešu jauniešu kopienām.

Mērķgrupa – 8.-12.klase

➤ Apmaiņas programma “**Draudzības osta**”

Projektā piedalījās 100 pamatskolas un vidusskolas skolēni. Tās apvienoja valsts un nevalstiskās organizācijas no Latvijas, Lietuvas, Polijas un citām valstīm, kurās dzīvo lietuvieši. Projekta ietvaros tika rīkoti kopīgi kultūras, izglītojoši un sporta pasākumi Lietuvā. Kā atzina dalībnieki, šīs aktivitātes ļāva labāk iepazīt dažādu tautu kultūru un tradīcijas.

➤ Starptautiskais festivāls “**Manas dzimtenes krāsas**”

Mērķis – Talantīgo skolēnu motivēšana izkopt savus talantus mākslinieciskajā jaunradē.

Projektā finālā iekļuva pieci Rīgas lietuviešu vidusskolēni, kuri devās uz Londonu dalībai talantu konkursā.

Mērķgrupa-1.-12.klase

Latvijas Republikas Izglītības, zinātnes un sporta ministrijas atbalstīts projekts **vienotas skolas ietvaros**.

Mērķis - Palielināt vārdu krājumu, pilnveidot mutiskās un rakstiskās komunikācijas prasmes, lai spētu brīvāk un pārliecinošāk izteikties, lai kopumā uzlabotu latviešu valodas lietošanas prasmes ikdienā.

Mērķgrupa – 1.-6.klase

- Sākumskolas skolēnu nometne "**10 Latvijas krāsas**"
35 sākumskolas skolēni 11 dienu dienas nometnē pilnveidoja latviešu valodas lietošanas prasmes. Sarunās skolēni atzina, ka ir būtiski uzlabojuši savas mutiskās un rakstiskās komunikācijas prasmes, paplašinājuši vārdu krājumu un var daudz brīvāk ikdienā ar vienaudžiem komunicēt latviešu valodā.

5. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

5.1. Citi sasniegumi:

- 2024./2025. mācību gada 12.klases 80%(23) absolventi turpina mācības augstākajās mācību iestādēs, no tiem 69% ieguvuši valsts finansējumu, 3%(1) turpina mācības koledžā, 10% (3) valsts aizsardzības dienestā, 7%(2) uzsākuši darba gaitas;
- visi 2023./2024. mācību gada absolventi turpina mācības augstākajās mācību iestādēs.
- visi 2024./2025. mācību gada 9.klases absolventi turpina mācības vispārējās vidējās izglītības iestādēs, tehnikumos vai profesionāli tehniskajās skolās;
- 12.klases 16 skolēni kārtoja Lietuvas izglītības aģentūras nacionālās pārbaudes testu lietuviešu valodā. Astoņi skolēni ieguva B2 sertifikātus, četri B1 un četri A2 sertifikātus;
- direktore pieredzes apmaiņa par izglītības iespējām Latvijā ar kolēģiem no Lietuvas. Skolotāji vadīja atklātās stundas Šaļčininku Sandecka ģimnāzijas pedagogiem un Utenas pilsētas skolu direktoriem un vietniekiem;
- direktore vadīja Lietuvas Republikas Seimas un Pasaules Lietuviešu Biedrības komisijas sesiju, kurā ir ievēlēta par priekšsēdētāju;
- direktore un skolotāji ir atsaucīgi jauno kolēģu prakses vadīšanā. 2024./2025.m.g. direktore prakses vadīja diviem topošajiem izglītības iestāžu vadītājiem, skolotāji prakses vadīja četriem topošajiem skolotājiem;
- direktore sadarbība ar Valsts valodas aģentūru, lai dalītos pieredzē par lietuviešu valodas mācībām diasporā;
- RIIMC(Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskais centrs) **pateicības raksts** par atbalstu un sadarbību RIIMC iedvesmas konferences "**Iekļaujoša izglītības iestāde**" organizēšanā un norisē;
- mūzikas skolotāja vadīja kursus RIIMC mūzikas pedagogiem "**Efektīvas mūzikas mācību stundas īstenošana sākumskolā**";
- skolotāju pieredzes apmaiņa Jonišķos "**Radošums iekļaujošā izglītībā**";
- Kvalitatīva sadarbība ar E-klases komandu.

5.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

5.2.1. pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2024./2025.m.g. 9.klase 2024./2025.m.g. vidējie gada vērtējumi un centralizēto eksāmenu rezultāti 9.klašu skolēniem. Skolēnu vidējie statistiskie sasniegumi VPD pamatizglītības programmas apguves noslēgumā

9.klasē attiecībā pret skolas noteikto rādītāju un vidējiem valsts rezultātiem:

Eksāmens	Skolas prognozētais rezultāts	CE vērtējums skolā	Vidējais CE rez. % valstī
Latviešu val. CE	60%	66,1%	58,5%
Matemātika CE	55%	59,3%	53,8%
Angļu val. CE	67%	71,1%	65,8%
Latviešu val. CE (d)	45%	53,9%	58,5%
Matemātika CE (d)	40%	52,3%	53,8%
Angļu val. CE (d)	60%	55,9%	65,8%

Secinājumi:

- Analizējot 9. klašu CE rezultātus latviešu valodā, matemātikā un angļu valodā 2024./2025. mācību gadā, var secināt, ka 9. klašu pamatzglītības programmas izglītojamo rezultāti ir augstāki nekā vidēji valstī, bet pamatzglītības mazākumtautību programmas izglītojamo rezultāti ir zemāki nekā vidēji valstī. Salīdzinot vidējos CE rezultātus ar gada vērtējumiem, būtisku atšķirību nav.

12.klase

2024./2025.m.g. vidējie gada vērtējumi un centralizēto eksāmenu rezultāti 12.klašu skolēniem
Skolēnu vidējie statistiskie sasn. VPD vidējās izgl. progr. apguves noslēgumā attiecībā pret skolas noteikto rādītāju un vidējiem valsts rezult. optimālā kursa līmenī:

Eksāmens	Skolas prognozētais rezultāts	CE vērtējums skolā	Vidējais rez. % valstī
Latv. val. CE	65%	64,8%	55,9%
Matem. CE	40%	56,3%	43,7%
Angļu val. CE	70%	61,5%	60,7%

Secinājumi:

- Analizējot 2024. /2025. m. g. optimālā līmeņa apguves CE rezultātus, visos mācību priekšmetos ir augstāki rezultāti par vidējiem rezultātiem valstī.
2024./2025.m.g. vidējie gada vērtējumi un centralizēto eksāmenu rezultāti 12.klašu skolēniem. Skolēnu vidējie statistiskie sasn. VPD vidējās izgl. progr. apguves noslēgumā attiecībā pret skolas noteikto rādītāju un vidējiem valsts rezult. Augstākā kursa līmenī:

Eksāmens	Skolas prognozētais rezultāts	CE vērtējums skolā	Vidējais rez. % valstī
Latv. val. CE	55%	56,3%	53%
Bioloģija	50%	57%	52%
Angļu val. CE	65%	61,5%	62%
Ķīmijas CE	55%	34,5%	53%
Matemātikas CE	-	55%	62%
Krievu val. CE	-	83%	75%
Dizains un tehnoloģijas CE	-	47,3%	48%

Secinājumi:

- 2024./2025. m.g. centralizēto eksāmenu (CE) rezultāti latviešu valodā, bioloģijā un krievu valodā ir augstāki par vidējiem rezultātiem valstī. Lai gan skolā netika īstenots matemātikas eksāmens augstākajā līmenī, viena skolniece izvēlējās to kārtot. Viņas sasniegtais rezultāts atbilst ieguldītajam darbam.

5.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

9.klase:

Mācību priekšmets	CE vidējais vērt. Skolā 24./25.m.g	CE vid. vērt. Valstī 24./25.m.g.	CE vidējais vērt. Skolā 23./24 m.g.	CE vid. vērt. Valstī 23./24. m.g.	CE vidējais vērt. skolā 22./23.m.g.	CE vid. vērt. Valstī 22./23.m.g.
Latviešu valoda (a,b)	66,1%	58,5%	64,8%	59,1%	63,8%	58%
Latviešu val. (d)	53,9%	58,5%	26,2%	59,1%	38,9%	58%
Matemātika (a,b)	59,3%	53,8%	47%	43,2%	62,5%	51%

Matemātika (d)	52,3%	53,8%	23,3%	43,2%	41,2%	51%
Angļu val.(a,b)	71,1%	65,8%	63,8%	63,84%	67,3%	67%
Angļu val.(d)	55,9%	65,8%	25,7%	63,9%	51,3%	67%

Secinājumi:

- Analizējot 9. klašu CE rezultātus latviešu valodā, matemātikā un angļu valodā trīs mācību gadu griezumā, var secināt, ka 9. klašu pamatizglītības programmas izglītojamo rezultāti ir augstāki nekā vidēji valstī, bet pamatizglītības mazākumtautību programmas izglītojamo rezultāti ir zemāki nekā vidēji valstī.

12.klase:

Mācību priekšmets	CE vidējais vērt. Skolā 2024./2025. m.g.	CE vid. vērt. Valstī 2024./2025. m.g.	CE vidējais vērt. Skolā 2023./2024. m.g.	CE vid. vērt. Valstī 2023./2024. m.g.	CE vidējais vērt. Skolā 2022./2023. m.g.	CE vid. vērt. Valstī 2022./2023. m.g.
Latv. val. (AL)	56,3%	53%	59,5%	55,1%	59,2%	54%
Latv. val. (OL)	64,8%	55,9%	69,4%	55,4%	63%	56%
Matemātika (AL)	55%	62%	-	-	-	-
Matemātika (OL)	56,3%	43,7%	50,3%	34,3%	43,1%	35%
Angļu val.(AL)	61,5%	62%	72,7%	66,2%	74%	65%
Angļu val.(OL)	61,5%	60,7%	74,2%	61,9%	63,3%	63%
Dizains un tehnoloģijas (AL)	47,3%	48%	56%	48,9	58%	60%
Bioloģija (AL)	57%	52%	63%	55,1%	45,5%	46%
Ķīmija (AL)	34,5%	53%	-	-	-	-
Vācu val.	-	-	85%	74,5	-	-

Secinājumi:

- Visos obligātajos (svešvaloda, matemātika, latviešu valoda) 12. klases CE 2022/2023. – 2024./2025.gados izglītojamo uzrādītie vidējie rezultāti pārsniedz valsts vidējos rādītājus. Zemāki par valsts vidējiem rādītājiem 2024./2025.m.g. ir angļu val. par 0,5%, dizains un tehnoloģijā par 0,7%, ķīmijā par 18,5%

5.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem.

Secinājumi:

Izglītības iestādē ikdienas mācību rezultāti ir optimāli, salīdzinot tos ar mācību gada vidējiem vērtējumiem, būtisku atšķirību nav.

Mācību gada noslēgumā vispārējās pamatizglītības mazākumtautību programmā un vispārējās vidējās izglītības programmā kvalitatīvie rādītāji ir augstāki par prognozēto SR, jo priekšmetu skolotāji motivēja apmeklēt konsultācijas, administrācija un klašu audzinātāji ik mēnesi sekoja katra skolēna mācību izaugsmes dinamikai. Negatīvas dinamikas gadījumos uz

individuālām sarunām tika aicināti skolēni un vecāki, lai kopīgi noskaidrotu negatīvās mācību dinamikas iemeslus un kopīgi izvirzītu sasniedzamos rezultātus, lai dinamika uzlabotos.

Izglītības iestādes vadītājs

J. Nagle

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

I. Balamovskis

